

ŠVP STROM POZNÁNÍ

KOMPETENCE

DIGITÁLNÍ

K OBČANSTVÍ
A UDRŽITELNOSTI

OSOBNOSTNÍ
A SOCIÁLNÍ

KOMUNIKAČNÍ

K ŘEŠENÍ
PROBLÉMŮ

KULTURNÍ

K UČENÍ

K PODNIKAVOSTI
A PRÁCI

DÍTĚ A JEHO
PSYCHIKA

DÍTĚ A SVĚT

DÍTĚ
A JEHO TĚLO

DÍTĚ
A TÍ DRUZÍ

ČTENÁŘSKÁ
GRAMOTNOST

MATEMATICKÁ
GRAMOTNOST

ZPŮSOBY UČENÍ

SOCIÁLNÍ
UČENÍ

VZDĚLÁVACÍ
STRATEGIE

PROŽITKOVÉ
UČENÍ

KOOPERATIVNÍ
UČENÍ

SITUAČNÍ
UČENÍ

SPOLUPRÁCE
S RODINOU

HRA

UČENÍ V REÁLNÝCH
SITUACÍCH

PODPORA
SAMOSTATNOSTI

SPOLUPRÁCE
A VZTAHY

RADOŠT
Z UČENÍ

ROZVOJ TVOŘIVOSTI
A FANTAZIE

UČENÍ V PŘÍRODĚ
A Z PŘÍRODY

VEDENÍ
K SEBEPOZNÁNÍ



ŠVP Strom poznání



Motto školy: „Každý trna ze stromu poznání z větve, na kterou dosáhne.“

**Tento dokument představuje symbolický rámec ŠVP „Strom poznání“
zobrazuje propojení vzdělávacích strategií, gramotností, oblastí a kompetencí,
které společně tvoří celistvý obraz vzdělávání
v Mateřské škole, Brno, Puchýřova 13a.**

Symbolika

Tento strom představuje celistvý obraz vzdělávání v mateřské škole:

Kořeny - to, čím škola žije a z čeho vyrůstá.

Půda - z čeho kořeny čerpají.

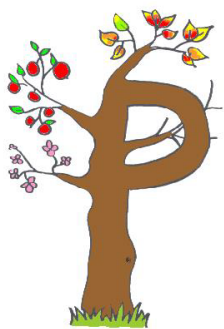
Kmen - základní gramotnosti, které drží vše pohromadě.

Větvě - oblasti, v nichž se dítě rozvíjí.

Jablka - kompetence, které si dítě odnáší do dalšího života.

„Když je půda úrodná, kořeny pevné a světlo laskavé - strom roste s radostí.“





KOŘENY - VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

V této symbolice jsou kořeny vzdělávací strategie a způsoby učení jsou půda, ze které kořeny čerpají.

Kořeny představují základy, z nichž naše vzdělávání vyrůstá.

Představují to, co není na první pohled vidět, ale co drží celý strom vzdělávání pevně v zemi. Jsou ukryté pod povrchem, ale dávají sílu, stabilitu a výživu celému stromu, stejně jako vzdělávací strategie formují prostředí, ve kterém děti rostou.

Z kořenů proudí do celého stromu životní síla: radost z poznávání, respekt k dítěti, propojení s přírodou a společné objevování světa.

Z nich vyrůstá filozofie školy, přístup pedagogů, klima školy i způsob, jak se děti učí.

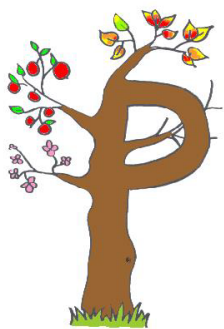
Způsoby učení - prožitkové, situační, kooperativní a sociální - tvoří živnou půdu.

Tyto kořeny jsou zdrojem života pro celý strom - z nich čerpáme při plánování, činnostech i komunikaci s dětmi.

Využíváme tyto vzdělávací strategie:

- Učíme v souvislostech a na zážitku
- Podporujeme samostatnost a zodpovědnost dítěte
- Rozvíjíme spolupráci a komunikaci
- Respektujeme individualitu a tempo každého dítěte
- Propojujeme učení s reálným světem a přírodou
- Vytváříme bezpečné a podnětné prostředí
- Posilujeme radost z poznávání
- Společně reflektujeme a učíme se z vlastních zkušeností





PŮDA - ZPŮSOBY UČENÍ

Tyto způsoby tvoří živnou půdu pro všechny vzdělávací strategie školy.

Prožitkové učení

Dítě se učí tím, co prožívá - skrze hru, pohyb, zvuky, barvy, vztahy i emoce.

Každý zážitek se stává semínkem poznání, které roste v jeho nitru.

Prožitkové učení spojuje rozum, cit i tělo. Umožňuje dítěti objevovat svět v celistvosti - nejen ho pozorovat, ale skutečně ho žít.

Pedagog vytváří prostředí, v němž se dítě může dotýkat, zkoušet, objevovat, tvořit a přemýšlet o tom, co cítí.

Důraz je kladen na vnitřní motivaci, radost z činnosti a autentické zkušenosti.

„Co dítě prožije, to si zapamatuje srdcem.“

Situační učení

Každá situace je příležitostí k učení - radostná, napjatá i nečekaná.

Dítě se učí reagovat, přizpůsobovat, řešit problémy, chápat důsledky a hledat nové cesty.

Situační učení rozvíjí pružnost myšlení a schopnost jednat samostatně i s ohledem na druhé.

Pedagog sleduje přirozený tok dne, všímá si okamžiků, které mohou být podnětem k poznání, a citlivě je využívá.

Učení tak nevzniká plánovaně, ale spontánně - z reálných událostí a skutečných emocí.

„Každá chvíle může být lekcí, když se díváme očima poznání.“





KMEN - ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI

Kmen propojuje všechny části stromu.

Je silný a pružný - stejně jako dovednosti, které dítě provázejí napříč činnostmi.

Základní gramotnosti představují nástroje, díky nimž dítě rozumí světu
a dokáže v něm jednat.

Kmen nese stopu každého dítěte

podle něj poznáme, jak se rozvíjí jeho dovednosti i samostatnost.“

Čtenářská gramotnost

Dítě vyjadřuje své myšlenky slovy, gesty i kresbou.

Učí se naslouchat, rozumět, vyprávět a ptát se.

Rozvíjíme cit pro jazyk, slovní zásobu i radost z mluvení.

Komunikace není jen prostředek - je to most mezi lidmi.

„Kmen nese slova jako letokruhy, každé vypráví svůj příběh.“

Matematická gramotnost

Dítě si všímá množství, tvarů, rytmů a vztahů.

Učí se chápat svět prostřednictvím symbolů, čísel a znaků.

Rozvíjíme logické myšlení, schopnost porozumět textu i dovednost hledat smysl.

„Kmen má strukturu - jako myšlenka, která drží celý strom pohromadě.“





VĚTVE - VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Větve rostou z kmene a rozvíjejí se všemi směry. Každá větev představuje jednu vzdělávací oblast - dohromady tvoří celek dítěte. Čtyři hlavní větve stromu poznání jsou propojené a navzájem se ovlivňují. Větve propojují všechny aspekty dětského vývoje - vytvářejí prostor, kde může rozkvést poznání.

DÍTĚ A JEHO TĚLO

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

DÍTĚ A SVĚT





JABLKA - KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Klíčové kompetence jsou zralé plody vzdělávání – to, co dítě skutečně nese dál, když opouští mateřskou školu.

Nejsou to jednotlivé znalosti ani dovednosti, ale soubor schopností, postojů, hodnot a zkušeností, které dítě využívá v každodenním životě.

Stejně jako na stromě poznání:

- kořeny (strategie a způsoby učení) dávají sílu,
- kmen (gramotnosti) zajišťuje oporu,
- větve (vzdělávací oblasti) rozvádějí životní mizu,
- a jablka – kompetence – jsou viditelným výsledkem růstu.

Klíčové kompetence pomáhají dítěti:

- rozumět sobě i světu,
- učit se z vlastních zkušeností,
- hledat smysl a radost v učení,
- spolupracovat s ostatními,
- chovat se odpovědně a tvořivě,
- a využívat vše, co se naučilo, v reálných situacích.

V předškolním vzdělávání se klíčové kompetence nevytvářejí odděleně, ale proplétají se jako vlákna v kmeni stromu.

Rozvíjejí se v každodenní hře, ve vztazích, v tvořivosti a v objevování světa.

Každá činnost, každý zážitek může být krokem k jejich posílení.

Proto se v mateřské škole vše, co dítě dělá, učí, prožívá a sdílí, stává cestou k růstu jeho kompetencí.

✻ „Kompetence nejsou cílem, ale cestou, po níž dítě kráčí s důvěrou v sebe i svět.“

